

UE transverse Méthodologie Semestre 1

Description de la pédagogie mise en œuvre :

Faire participer les étudiants à des petites expériences scientifiques en Sciences Cognitives permettant de comprendre les bases du fonctionnement de la mémoire et de son rôle dans les apprentissages. Faire expérimenter par les étudiants un certain nombre de méthodes d'apprentissage vues en CM sur du contenu disciplinaire et/ou interdisciplinaire. La méthode "Jigsaw" sera utilisée en TD pour faire pratiquer le travail en groupe aux étudiants. Cette UE repose principalement sur l'évaluation formative.

Résumé et contenu de l'UE :

Informers les étudiants sur leur fonctionnement cérébral et les effets du contexte au cours des apprentissages, des révisions, pendant un examen, pour qu'ils puissent : 1) réfléchir sur leurs connaissances, sur l'efficacité de leurs méthodes d'apprentissage et de révision, sur leurs motivations; 2) comprendre les raisonnements qu'ils engagent pour résoudre des problèmes complexes; 3) déconstruire (lorsque nécessaire) certaines idées erronées concernant leurs capacités, les efforts et le travail; 4) gérer le stress de certaines situations d'évaluation; 5) développer des méthodes de travail (connaissances et savoir-faire) efficaces compte tenu du fonctionnement de la mémoire, et des postures (savoir-être) adaptées pour améliorer leurs apprentissages et le développement des compétences visées par la formation qu'ils ont choisie. Appliquer cet apprentissage pour revisiter des notions fondamentales disciplinaires ou interdisciplinaires pour le L1.

Eléments bibliographiques :

- Butera, F., Buchs, C., & Darnon, C. (2011). L'évaluation, une menace? PUF
- Croizet, JC, & Leyens, JP. (2003). Mauvaises réputations. Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale. Armand Colin.
- Dehaene, S. (2015). Éducation, plasticité cérébrale et recyclage neuronal. Collège de France.
- Dehaene, S. (2015). La mémoire et son optimisation. Collège de France.
- Houdé, O. (2014). Le raisonnement. Que sais-je? PUF
- Lieury, A. (2003). Mémoire et apprentissages scolaires. *Ela. Etudes de linguistique appliquée*, 2, (130), 179-186.
- Lieury, A. (2008). *Psychologie Cognitive*. Dunod.
- Masson, S. (2014). Mieux comprendre le cerveau peut-il vraiment nous aider à mieux enseigner? <https://www.youtube.com/watch?v=dZqW5cOSKlc>
- Monteil, JM, & Huguet, P. (2002). Réussir ou échouer à l'école: une question de contexte? PUG Science & Vie. Réussir à l'école. Les leçons des neurosciences. Hors série Mars 2017